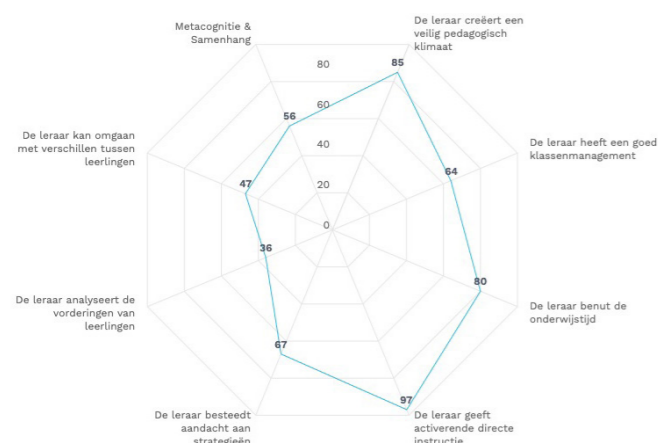


Hoe ziet de rapportage eruit?

De rapportage bestaat uit een portal waarvoor leraren en leidinggevenden inloggegevens ontvangen. De uitkomsten van de scan worden gepresenteerd in een dashboard en gevisualiseerd m.b.v. een spiderchart. Gegevens blijven beschikbaar voor de leraar zodat hij ook gedurende het proces terug kan kijken naar de eigen leervragen en scholingsbehoefte.



Wat kost de scan 'Pedagogisch en didactisch handelen'?

De kosten voor afname van de scan zijn afhankelijk van het aantal deelnemers en de frequentie van afname.

Aantal	t/m 10	11 t/m 20	21 t/m 100	> 100
Eenmalig	€ 95,00	€ 90,00	€ 85,00	€ 75,00
2/3 jaar	€ 85,00	€ 80,00	€ 75,00	€ 65,00
4 jaar	€ 75,00	€ 70,00	€ 65,00	€ 55,00

De kosten zijn per afname en excl. BTW.

Er bestaat ook een mogelijkheid om gebruik te maken van een abonnement.

Bij de prijs is inbegrepen:

- Een voorgesprek met directie
- Een kick-off met het team
- Het aanmaken van de inloggegevens voor het team
- Dataopslag
- Technische ondersteuning van het instrument
- Een toelichting op de resultaten aan de directie.

Aanvullende diensten kunnen op wens worden aangeboden tegen het geldende uurtarief.

Tot slot

Andy Hargraeves en Michale Fullan maken in hun boek 'Professional Capital' duidelijk dat het ontwikkelen van professioneel kapitaal begint met "the beings & doings" van leraren en stelt hierbij dus de leraar centraal.

Dit is waar het om gaat bij de IRISZ scan 'Pedagogisch en didactisch handelen':

- De leraar "in the lead" van zijn eigen professionele ontwikkeling
- De organisatie in ontwikkeling als professionele leergemeenschap
- Kwaliteitsverbetering van onderwijs en leren als continu proces

Voor vragen of informatie:

IRISZ Onderwijsadvies
Hans Leistra
hansleistra@IRISZ-onderwijsadvies.nl
Tel.: 06 10149616

N.B.: De IRISZ scan 'Pedagogisch en didactisch handelen' voldoet aan de voorwaarden van de privacywetgeving.



Onderwijs InZicht

Scan 'Pedagogisch en didactisch handelen'

De leraar "in the lead" van zijn eigen professionele ontwikkeling met de school als professionele leergemeenschap



IRISZ Onderwijs InZicht

De leraar “in the lead” van zijn eigen professionele ontwikkeling met de school als professionele leergemeenschap.

Waarom Onderwijs InZicht?

Professionalisering van leraren wordt vaak centraal georganiseerd vanuit de ontwikkelbehoefte van de organisatie. Thema's als: anders organiseren, werken aan differentiatie, groepsvorming en pedagogisch handelen, worden teambreed aangepakt.

Het voordeel van deze manier van werken is dat er eenduidigheid ontstaat binnen de organisatie. Iedereen is namelijk bezig met hetzelfde thema en dat kan verbindend werken.

Het nadeel van deze manier van werken is dat deze centrale thema's niet altijd overeenstemmen met de individuele leervragen en professionaliserings-behoefte van de leraar.

Kan dat niet anders? De scan 'Pedagogisch en didactisch handelen' van Onderwijs InZicht geeft antwoord op deze vraag.

Wat is de Onderwijs InZicht?

Onderwijs InZicht is een geheel nieuwe manier om de professionalisering van leraren in kaart te brengen met behulp van een digitale scan. De start ligt bij de leraar zelf met een kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch en didactisch handelen. Een digitale nulmeting met 135 vragen brengt de ontwikkelbehoefte en leervragen van de individuele leraar in beeld.

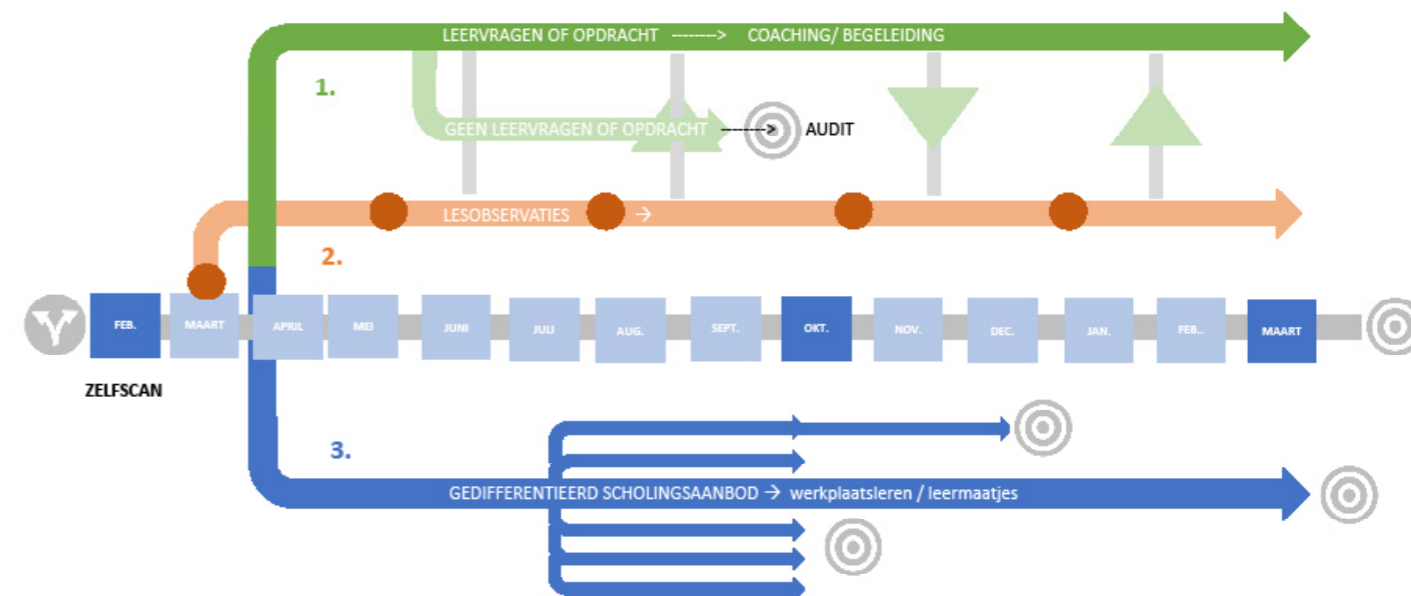
Met een dashboard in het systeem worden de leervragen en ontwikkelthema's op schoolniveau automatisch duidelijk en kunnen deze eenvoudig geclusterd worden. Zo is het mogelijk om tot een specifiek professionaliseringsaanbod te komen, passend bij individuele leervragen.



Wat levert Onderwijs InZicht op?

Deze werkwijze geeft invulling aan de individuele ontwikkelbehoefte van de leraar en tegelijkertijd koers en richting voor het professionaliseringsbeleid van de schoolorganisatie. Indien dit proces jaarlijks of twee jaarlijks doorlopen wordt, ontstaat een cyclus van 'Continuous Improvement' binnen de organisatie gebaseerd op de behoeften van de professionals uit de praktijk.

Leraren ervaren wat het betekent als er gedifferentieerd wordt op hun eigen leer/ontwikkelbehoefte. Ze ervaren dataacties die ondernomen worden betekenisvol zijn en effect hebben op hun leerproces. Ervaring leert tevens dat de stap voor leraren om in de eigen praktijk te differentiëren, kleiner wordt.



Hoe werkt de scan 'Pedagogisch en didactisch handelen'?

De scan 'Pedagogisch en didactisch handelen' kent 3 parallele sporen:

Spoor 1

Als start vullen alle leraren de digitale scan in. Hier worden 135 vragen beantwoord m.b.t. hun pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk. De vragen zijn onderverdeeld in de volgende acht categorieën:

- Het creëren van een veilig pedagogisch klimaat
- Organisatie & klassenmanagement
- Benutten van de onderwijstijd
- Activerende en directe instructie
- Werken met strategieën
- Analyseren van leervorderingen
- Omgaan met verschillen
- Metacognitie & samenhang

Leraren kunnen per categorie aangeven wat hun kwaliteit is en wat hun leervragen en scholingsbehoeften zijn (1).

De gegevens van de scan zijn zichtbaar voor de leraar zelf en de leidinggevenden. Los van deze categorieën wordt aan de leraar ook gevraagd hoe hij/zij zich verhoudt tot de visie van de school als koersbepalend document.

Spoor 2

Als de scan is ingevuld volgen lesobservaties (2) op basis van de persoonlijke leervragen.

De lesobservaties worden uitgevoerd door IRISZ begeleiders in samenwerking met ib-ers/leidinggevenden. Indien een leraar geen leervragen heeft m.b.t. zijn pedagogisch of didactisch handelen volgt een audit door de leidinggevende. Bij een voldoende audit kan de leraar zijn verdere koers bepalen als het gaat om professionele ontwikkeling.

Spoor 3

Op schoolniveau worden de leervragen en scholingsbehoeften van teamleden in kaart gebracht (3) en geclusterd. Er wordt een planning gemaakt per schooljaar voor de geclusterde leervragen. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende soorten leersituaties zoals maatjesleren, collegiale consultatie, intervisie, werkplaatsleren, workshops en trainingen.