
























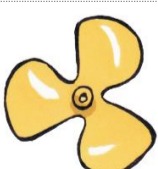





BASISSCHOOL
DE KLEINE WERELD



Doel: Ik kan een eenvoudig bouwwerkje van een foto nabouwen

Wie:	Gelukt?	Hoe ging het?	Check met juf
Celine			 
Jarno			 
Hanna			 
Konrad			 
Emin			 
Anne			 
Jonah			 
Kyano			 
Maarten			 

Uitleg weektaak groep 2

De leerkracht kiest een doel voor 1 week. Dit doel wordt gehaald uit het boek "leerlijnen voor het basisonderwijs". Op maandagochtend legt de leerkracht het weektaak werkje uit en bespreekt het doel en de opdracht met de kinderen. De kinderen krijgen denktijd om te plannen op welke dag ze het werkje van de weektaak gaan maken. De juf plaatst de wasknijper (met naam van het kind) bij de dag. Bij de tweede werkles geeft de leerkracht de kinderen een reminder om te kijken welke kinderen het weektaakwerkje hebben gepland. Zodat de kinderen leren om er zelf aan te denken. Gedurende het schooljaar bouwen we dit af en moeten kinderen hier zelf aan leren denken. We gaan ook steeds meer van leerkracht gestuurd doelen bepalen naar zelfsturing en eigenaarschap. Wat willen jullie nu leren? Welk "doel" zullen we kiezen? Zo proberen we de intrinsieke motivatie en betrokkenheid bij het leren te vergroten.

Gelukt?

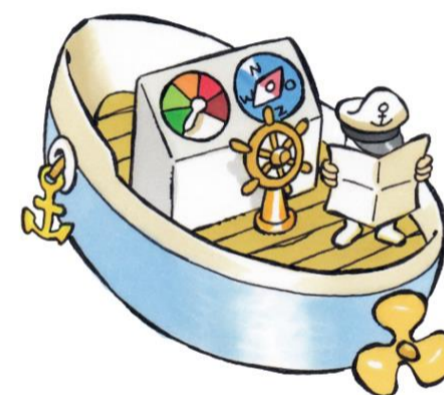
Is de opdracht gelukt? Dan mogen de kinderen hier een sticker plakken. Er is bewust gekozen voor het woord gelukt en niet af. Zo willen we laten zien dat het niet gaat om het "af" hebben maar om het doel van de opdracht.

Hoe ging het?

De kinderen evalueren zelf door middel van het plantje in te kleuren (proces). Ze kunnen zo laten zien hoe het is gegaan. Is het plantje helemaal ingekleurd, dan ging de opdracht goed. Is het plantje maar gedeeltelijk ingekleurd, dan lukte iets niet wat betreft de taakinisatie of de planning en organisatie. Het plantje staat symbool voor de kernwaarde van de kleine Wereld "groeien".

Check met juf

Als de kinderen "Gelukt? en hoe ging het?" hebben ingevuld, dan komen ze bij de juf voor de "Check met de juf?" Hierbij maken we gebruik van de executieve functies. We hebben gekozen voor 2 executieve functies, namelijk planning en organisatie en taakinisatie. We gebruiken hiervoor de boot van Wijzer in Executieve Functies. Samen met de kinderen bespreken we de ene week de taakinisatie en de andere week de planning en organisatie. Natuurlijk zetten we ook de kapiteinspet op (metacognitie) en kijken we hoe het kind de taak heeft aangepakt en wat er goed ging en wat het een volgende keer anders kan doen.



Er zijn natuurlijk ontzettend veel dingen die je kunt bespreken op gebied van taakinisatie en planning en organisatie. We houden het klein, passen het gesprek aan aan de ontwikkeling van het kind en kijken waar het kind behoefte aan heeft. Zo nodig ondernemen we ook acties om een executieve functie te versterken. Hieronder hebben we een overzicht gemaakt wat in een gesprekje aan bod kan komen, of welke acties we kunnen ondernemen.

Taakinisatie "Geef die schroef een zwengel"



Je hebt je schroef nodig om te kunnen starten aan je taak en om door te kunnen werken. Voor het versterken van de taakinisatie gebruiken we onderstaande acties, mocht dit nodig zijn.

- Bespreek met de leerling wat af kan/moet zijn binnen een bepaalde tijd.
- Deel een taak op in stukken en geef aan dat je af en toe langskomt om te kijken hoe ver de leerling is.
- Vraag: "Wat heb je nodig om te starten?"
- Check of iedereen de instructie heeft begrepen.
- Geef de leerling een maatje, die hem of haar op gang helpt.
- Visualiseer de stappen om een taak te beginnen met picto's. Zie stappenplan hieronder
- Oefen het vlot aan het werk gaan in een spelvorm. Bijvoorbeeld: klaarzitten en werken gaan als het liedje is afgelopen.

Stappenplan dat we gebruiken voor kinderen die moeite hebben met de taakinisatie.

Wat moet ik doen? 	Hoe ga ik dat doen? 	Ik ga aan het werk. 	Ik controleer mijn werk. 
--	--	--	---

Planning en organisatie “Vaar op je kompas”



Je hebt je kompas nodig om te bedenken hoe je de taak gaat aanpakken en welke spullen je nodig hebt. Voor het versterken van de planning en organisatie gebruiken we onderstaande acties, mocht dit nodig zijn.

- Maak samen met de leerling een stappenplan voor de taakaanpak. Wat ga je eerst doen? Wat daarna?
- Help de leerling met het werken met een papieren agenda.
- Laat de leerlingen hun spullen zelf en netjes opruimen.
- Geef spullen in de klas een vaste plek.
- Laat leerlingen benoemen wat het belangrijkste is bij een instructie, een taak of op de schooldag.
- Maak de tijd inzichtelijk door het gebruik van een Time Timer.

Voor het gesprekje maken we gebruik van de volgende formulieren. We passen deze aan, aan de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Voor de tijd dat een kind zelfstandig moet kunnen werken houden we de leeftijd van het kind aan in minuten aan +2 (dus is een kind 6 jaar, dan moet hij 8 minuten zelfstandig kunnen werken). Bij planning en organisatie is het met name belangrijk dat de kinderen het werkje plannen en zelf eraan denken om het te maken. De overige punten zijn met name voor kinderen in hogere groepen.

Planning en organisatie	
Ik kan aangeven hoeveel werk ik af kan hebben in de tijd die ik heb.	
Ik kan mijn zelfstandig werk zo inplannen dat ik het op tijd af heb (weektaak, blokuur of 3-weken-taak).	
Ik houd zelf in de gaten wat wanneer af moet zijn.	
Ik kan zelf een tijdsdoel bedenken (ik wil hier zo lang over doen.)	
Ik kan een uur achter elkaar zelfstandig werken.	
Ik houd mijn agenda bij.	
Ik houd het overzicht van wat ik wanneer af moet hebben (huiswerk, toetsen).	
Ik plan op welke dagen ik mijn huiswerk maak en leer.	

Taakinitiatie	
Ik denk en doe goed mee met de instructie.	
Ik kan snel antwoord geven als er iets wordt gevraagd.	
Na de instructie ga ik snel aan het werk.	
Als ik vastloop in mijn werk, bedenk ik zelf een oplossing.	
Ik maak mijn taak af voordat ik aan iets nieuws begin.	
Als ik klaar ben met mijn taak, weet ik wat ik moet doen.	
Als ik veel dingen moet doen, doe ik eerst het belangrijkste.	
Ik start snel aan een taak, ook als ik deze niet leuk vind.	

Taakinitiatie “Geef die schroef een zwengel”



Planning en organisatie “Vaar op je kompas”



Metacognitie en zelfmonitoring “zet je kapiteinspet op”



Op school hebben we ook de handleiding van Wijzer in Executieve Functies. De spelletjes hieruit kunnen ook ingezet worden.